

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель МКДОУ № 51

Т.В. Малыгина



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ № 51

Л.Н. Ворожцова

2024 г.

приказ № 75 от 30.08.24

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2024-2025 г.

События, праздники, традиции	Тема, период	Развернутое содержание, задачи работы (2-7 лет)	Формы организации
<p>День знаний – 1 сентября</p> <p>День работников леса – 18 сентября</p> <p>Международный день красоты – 3-я неделя сентября</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</p>	<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p><i>(I мл. – 4-я неделя августа, 3-я неделя сентября,</i></p> <p><i>со II мл. – 4-я неделя августа, 2-я неделя сентября)</i></p>	<p>2-3 года <i>Детский сад</i></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>3-4 года <i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>4-5 лет <i>День знаний</i></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>5-6 лет <i>День знаний</i></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>6-7 лет <i>День знаний</i></p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p> <p>Праздник «День знаний» Экскурсия в школу. Беседа с детьми о Дне знаний. С/р игра «Школа». Посещение торжественной линейки, посвящённой 1 сентября. Литературное чтение.</p>

Неделя безопасности на дорогах (со II мл. – 3 неделя сентября)	2-3 года Неделя безопасности на дорогах	Знакомить с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.	книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем». Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости». Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.
	3-4 года Неделя безопасности на дорогах	Знакомить с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.	
	4-5 лет Неделя безопасности на дорогах	познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.	
	5-6 лет Неделя безопасности на дорогах	закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров: <ul style="list-style-type: none"> - пешеходам разрешается ходить только по тротуару; - идти следует по правой стороне тротуара; - пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; - при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо; - пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; - пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки; - в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам. 	
	6-7 лет Неделя безопасности на дорогах	Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа,верху - внизу,спереди - сзади,напротив,вдоль,рядом,навстречу,на противоположной стороне, посередине и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них. Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров: <ul style="list-style-type: none"> - переходить улицу на перекрестках (где нет указателей), - в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими, - прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту: - там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика, - пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимовежливыми, - ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги) 	
	2-3 года Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезон. изменения в прир., одежде людей, на участке д/с). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять	
Осень (3,4 неделя)			

	<p>сентября, 1 неделя октября)</p>	<p>знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>3-4 года <i>Осень</i></p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>4-5 лет <i>Осень</i></p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>5-6 лет <i>Осень</i></p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>6-7 лет <i>Осень</i></p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> <p>Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций (презентаций). Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты».</p> <p>Праздник «Собираем урожай». С/р игра «Магазин». Инсценировка сказки «Репка». Коллекционирование. Игры-экспериментирования в природе. Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса. Дидактические игры «Съедобное – несъедобное», «Угадай по описанию».</p>
<p>Международный день музыки, международный день пожилых людей – 1-я неделя октября</p> <p>Всемирный день животных – 2-я неделя октября</p>	<p>Неделя психологического здоровья (2,3 неделя октября)</p>	<p>2-3 года «Поделись рецептом счастья!»</p> <p>Оптимизировать процессы адаптации к условиям детского сада. Дать представление о себе как человеке в мире других людей. Формировать доброжелательные отношения. Решать психологических трудностей детей. Создавать положительный настрой на день, деятельность, событие. Формировать начальные представления о взаимосвязи психического и физического здоровья. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, детском коллективе.</p> <p>3-4 года «Поделись рецептом счастья!»</p> <p>Оптимизировать процессы адаптации к условиям детского сада. Дать представление о себе как человеке в мире других людей. Формировать доброжелательные отношения. Решать психологических трудностей детей. Создавать положительный настрой на день, деятельность, событие. Формировать начальные представления о взаимосвязи психического и физического здоровья. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, детском коллективе.</p> <p>4-5 лет «Поделись рецептом счастья!»</p>	<p>-Акция «Панорама добрых дел»</p> <p>-«Подарите обнимашки»</p> <p>-Акция забор психологической разгрузки</p> <p>-Акция «Мудрые мысли на каждый день», «Дерево добрых пожеланий», «Поделись рецептом счастья»</p> <p>Выпуск газеты «Сам себе психолог»</p>

<p>Международный день врача – 3-я неделя октября</p>		<p>Оптимизировать процессы адаптации к условиям детского сада. Дать представление о себе как человеке в мире других людей. Формировать доброжелательные отношения. Решать психологических трудностей детей. Создавать положительный настрой на день, деятельность, событие. Расширять практических навыков и знаний сохранения психического здоровья Формировать начальные представления о взаимосвязи психического и физического здоровья. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, детском коллективе. Формировать положительную самооценку.</p>	
<p>Международный день анимации (мультфильмов) – 4-я неделя октября</p>		<p>5-6 лет «Поделись рецептом счастья!»</p> <p>Оптимизировать процессы адаптации к условиям детского сада. Дать представление о себе как человеке в мире других людей. Формировать доброжелательные отношения. Решать психологических трудностей детей. Создавать положительный настрой на день, деятельность, событие. Расширять практических навыков и знаний сохранения психического здоровья Формировать начальные представления о взаимосвязи психического и физического здоровья. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, детском коллективе. Формировать положительную самооценку.</p>	
		<p>6-7 лет «Поделись рецептом счастья!»</p> <p>Оптимизировать процессы адаптации к условиям детского сада. Дать представление о себе как человеке в мире других людей. Формировать доброжелательные отношения. Решать психологических трудностей детей. Создавать положительный настрой на день, деятельность, событие. Расширять практических навыков и знаний сохранения психического здоровья Формировать начальные представления о взаимосвязи психического и физического здоровья. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, детском коллективе. Формировать положительную самооценку. Обеспечить преемственность формирования позитивной мотивации к учебной деятельности.</p>	
	<p>Я в мире человек (4,5 неделя октября)</p>	<p>2-3 года Я и моя семья</p> <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ.</p> <p>3-4 года Я и моя семья</p> <p>Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>4-5 лет Я в мире Человек</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» Ситуация общения «Где мой город на глобусе». Составление макета детского сада. С/р игра «Путешествие большой семьи». Ситуация общения «Радость семейного общения». С-р игры</p>

		<p>Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
		<p align="center">5-6 лет Я в мире Человек</p>	
		<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
		<p align="center">6-7 лет Я –будущий первоклассник</p>	
		<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	
<p>День народного единства – 1-я неделя ноября</p> <p>День отца (с 2011 г.) – 13 ноября</p> <p>Всемирный день приветствий –3-я неделя ноября</p> <p>День матери – 4-я неделя ноября</p>	<p align="center">Я живу в России (1, 2 неделя ноября)</p>	<p align="center">2-3 года Мой дом</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. С/р игра по правилам дорожного движения. Праздник «День народного единства». Театр «Дорожная Азбука». С/р игра «Город». Познавательные игры по теме: «Далёкие страны». Беседы о правилах дорожного движения. Чтение тематич. Лит-ры. Экскурсии по городу. Посещение музеев. Рассматривание презентаций «Музеи города», «Места в городе». Просмотр фильма о прошлом и настоящем города. Беседы о людях, в честь которых названы улицы.</p>
		<p>Знакомим детей с родным городом (микрорайоном): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом</p>	
		<p align="center">3-4 года Мой дом, мой город</p>	
		<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в город, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	
		<p align="center">4-5 лет Мой город, моя страна</p>	
		<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
		<p align="center">5-6 лет День народного единства</p>	
		<p>Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	
		<p align="center">6-7 лет День народного единства</p>	
		<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
	<p align="center">В мире профессий</p>	<p align="center">2-3 года В мире профессий</p>	<p>Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Карточки-символы</p>
		<p>Дать представления о том, что все люди трудятся. Учить уважительно относиться к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы). Знакомить с предметами ближайшего окружения;</p>	

**(3,4 неделя
ноября)**

учить бережно относиться к ним; любоваться, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.). Учить испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол). С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помыть... А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».) В процессе игр и в повседневной жизни учить подражать взрослым (наводить порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывать шарф сверстнику и т. п.) Знакомить с «городскими» и «сельскими» профессиями.

3-4 года В мире профессий

Дать представления о том, что все люди трудятся. Учить уважительно относиться к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы). Знакомить с предметами ближайшего окружения; учить бережно относиться к ним; любоваться, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.). Учить испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол). С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помыть... А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».) В процессе игр и в повседневной жизни учить подражать взрослым (наводить порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывать шарф сверстнику и т. п.)

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач, повар, продавец)

4-5 лет В мире профессий

Знакомить с трудом людей. Прививать уважение к тем, кто трудится. Учить понимать цель их труда (няня в детском саду заботится о детях, уважаем труд дворника – не сорим). Учить помогать взрослым в их повседневном труде. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами. Учить видеть красоту предметов, оригинальность формы; устанавливать связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицировать предметы (посуда, мебель). Учить бережно относиться к предметам и вещам. Знакомить со значимостью бытовой техники. Формировать представления о структуре трудового процесса, выделять цель, трудовые действия и результат. Учить определять цель труда, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать их клеем и приклеить к уголкам коробки). Обучать простейшим трудовым операциям, чтобы помогать взрослым.

Знакомить с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач, повар, продавец, шофер, почтальон, профессии родителей)

5-6 лет В мире профессий

Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). Знакомить с тем, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество. Учить понимать значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Обобщать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Учить самостоятельно приобретать знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.). Учить правилам обращения с инструментами и бытовой техникой.

(пиктограммы, помогающие ребенку составить рассказ о любой профессии по схеме) наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.
- развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
- театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения);
- разработка и составление алгоритмов;
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;

- виртуальные экскурсии.

- изобразительная деятельность

- создание тематических альбомов
Мини-проект «КидБург — город мастеров»

		<p>Уточнять представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Знакомить с историей кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр. Дать общее представление о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире). Учить испытывать чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Учить оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе. Продолжать формировать представление о структуре трудового процесса, учить вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками.</p> <p><i>(Ситуация – пролитый кисель на полу. Цель и мотив (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся (значок: лужица, перечеркнутая чертой). Отбор средств для работы (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудование (значок: перевернутое ведро и тряпка, висящая для просушки). Результат. Стало чисто (значок: на чистом полу стоит веселый воспитатель).)</i> Учить переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда.</p> <p>Знакомить с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей: врач, повар, продавец, шофер, почтальон, учителя, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, труд людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства профессии родителей.</p>	
		<p style="text-align: center;">6-7 лет В мире профессий</p> <p>Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). Знакомить с тем, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество. Учить понимать значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Обобщать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Учить самостоятельно приобретать знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.). Учить правилам обращения с инструментами и бытовой техникой.</p> <p>Уточнять представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Знакомить с историей кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр. Дать общее представление о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире). Учить испытывать чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Учить оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе. Продолжать формировать представление о структуре трудового процесса, учить вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками.</p> <p><i>(Ситуация – пролитый кисель на полу. Цель и мотив (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся (значок: лужица, перечеркнутая чертой). Отбор средств для работы (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудование (значок: перевернутое ведро и тряпка, висящая для просушки). Результат. Стало чисто (значок: на чистом полу стоит веселый воспитатель).)</i> Учить переносить знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда.</p> <p>Знакомить с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей: врач, повар, продавец, шофер, почтальон, учителя, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, труд людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства профессии родителей, профессии родного города быт, труд людей, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширять представления о разных специальностях (на самолете летают пилоты, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок и т. д.).</p>	
международный	Новый год,	<p style="text-align: center;">2-3 года Новогодний праздник</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	Новогодний утренник. Выставка детского

<p>день инвалидов – 1-я неделя декабря</p> <p>Всемирный день футбола – 10 декабря</p>	<p>зима (декабрь)</p>	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>творчества «К нам спешит Новый год!» Мастерская Деда Мороза. Выставка «Ёлочка, зелёная иголочка». Музыкальный праздник «Новогодние фантазии». Ситуации общения «Подарок под ёлочкой».</p>
		<p>3-4 года Новогодний праздник</p>	
		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
		<p>4-5 лет Новогодний праздник</p>	
		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
		<p>5-6 лет Новый год</p>	
		<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	
<p>День российской печати – 13 января</p> <p>Старый Новый год – 14 января</p> <p>Всемирный день «спасибо» - 3-я неделя января</p> <p>День студентов (Татьянин день) – 25 января</p>	<p>С физкультурой дружить – здоровым быть! (1 рабочая неделя января)</p>	<p>2-3 года Физкульт-ура!</p>	<p>Развлечения для детей согласно выбранной теме недели, Рассматривание иллюстрационного ряда, создание тематических альбомов, книг («Книга полезных рецептов», «Я на улице зимой» и пр.) просветительские беседы детей с медицинским работником, изучение новых оздоровительных технологий. Конкурс зимних построек.</p>
		<p>Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).</p>	
		<p>3-4 года Физкульт-ура!</p>	
		<p>Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).</p>	
		<p>4-5 лет Физкульт-ура!</p>	
		<p>Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; рассказать, что человек — живой организм, чтобы жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова. Рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью); познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха.</p> <p>С помощью взрослого устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием. «Я буду заниматься бегом, как папа, чтобы стать здоровым и сильным». «Я каждый день правильно чищу зубы, значит, они у меня не будут болеть».</p> <p>Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	
		<p>5-6 лет Физкульт-ура!</p>	
<p>Познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой. На примерах</p>			

		<p>литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме. Беседовать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых Погодных условиях, приеме пищи, сне с открытой форточкой. Осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значимость для здоровья.</p> <p style="text-align: center;">6-7 лет Физкульт-ура!</p> <p>Рассказать о рациональном отдыхе, развивать, стойкую привычку к спорту, физической культуре, зарядке. Осознать, что такое здоровье, красота, гармония и совершенство, сила, грация; понимать особенности функционирования человеческого тела, строение организма человека; активно использовать физические упр.</p>	
	<p style="text-align: center;">Зима (4,5 неделя января, 1 неделя февраля)</p>	2-3 года Зима	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p> <p>Дифференциация понятий «зимующие» и «перелётные». Наблюдение за поведением птиц в природе. Игра-путешествие «Куда улетают птицы». Чтение и рассказ воспитателя о праздниках. Рассматривание презентаций (иллюстраций).</p>
		<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	
		3-4 года Зима	
		<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	
		4-5 лет Зима	
		<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
		5-6 лет Зима	
		<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	
		6-7 лет Зима	
		<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p>День доброты – 1-я неделя февраля</p> <p>Международный день родного языка – 2-я</p>	<p style="text-align: center;">День защитника Отечества (2,3,4 неделя февраля)</p>	2-3 года День защитника Отечества	<p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Познавательные занятия «Крепости и богатыри».</p> <p>Рассматривание иллюстрационного ряда</p>
		3-4 года День защитника Отечества	
		<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с литературными персонажами, олицетворяющими</p>	

неделя февраля День защитника Отечества – 23 февраля		мужество, отвагу и смелость. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	«Рода войск России», «Военная техника», Коллекционирование «33 богатыря», «Корабли на рейде»... Игровые ситуации «Пограничники», «Сапёры». Продуктивное творчество – подарки, открытки для пап, дедушек.
		4-5 лет <i>День защитника Отечества</i>	
		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
		5-6 лет <i>День защитника Отечества</i>	
		Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
		6-7 лет <i>День защитника Отечества</i>	
		Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день 8 Марта Международный день рек – 14 марта Международный день театра – 27 марта	<i>Международный женский день (1,2 неделя марта)</i>	2-3 года <i>Мамин день</i>	Праздничные концерты. Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!». Подготовка подарков, открыток для женщин. Творческие встречи: «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» Час истории - видеопроект «Международный женский день». Викторина «Для девочек-хозяйшек»
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме бабушке.	
		3-4 года <i>8 марта</i>	
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям, няне в детском саду.	
		4-5 лет <i>8 марта</i>	
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям, другим сотрудникам в детском саду. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарком маме, бабушке, воспитателям.			
		5-6 лет <i>Международный женский день</i>	
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям, другим сотрудникам в детском саду. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям потребность радовать	

		близких добрыми делами.	
		6-7 лет <i>Международный женский день</i>	
		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям, другим сотрудникам в детском саду. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям потребность радовать близких добрыми делами.	
<p>День смеха - 1апреля</p> <p>Международный день птиц – 1-я неделя апреля</p> <p>день космонавтики – 12 апреля</p> <p>международный день детской книги – 2-я неделя апреля</p> <p>Международный день Земли – 22 апреля</p>	<p><i>Народная культура и традиции (3,4 неделя марта)</i></p>	2-3 года <i>Народная игрушка</i>	<p>Рассматривание предметов народных промыслов. Выставка «История забытых вещей».</p> <p>Фестиваль устного народного творчества. Придумывание сказок, загадок о русской народной игрушке, с последующей записью.</p> <p>Мастерская по изготовлению куклы «Пеленашки», Столбушки, Закрутки.</p> <p>Просмотр видеороликов о народном прикладном творчестве.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей народного творчества».</p>
		Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и пр.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
		3-4 года <i>Народная культура и традиции</i>	
		Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и пр.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
		4-5 лет <i>Народная культура и традиции</i>	
		Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и пр.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
		5-6 лет <i>Народная культура и традиции</i>	
		Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
		6-7 лет <i>Народная культура и традиции</i>	
		Знакомить с народными традициями и обычаями Расширять представления об искусстве традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства).	
	<p><i>День космонавтики (1,2 неделя апреля)</i></p>	2-3 года <i>Солнце, звёзды и Луна</i>	<p>Беседа «Что такое космос? Первый космонавт», «Зачем необходимо летать в космос?», «Как человек космос осваивал», «О пользе и вреде солнечных лучей», «Особенности приема пищи в космическом полете»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Будем в</p>
Знакомить с понятием звезды, планеты, формировать знания о космосе, профессии космонавта.			
3-4 года <i>Солнце, звёзды и Луна</i>			
Знакомить с понятием звезды, планеты, формировать знания о космосе, профессии космонавта, истории освоения космоса животными и людьми.			
4-5 лет <i>По космическим просторам</i>			
Формировать представления детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах; развивать познавательную и творческую активность; дать детям представление о планетах Солнечной системы,			

		<p>Солнце, звёздах, первом полете в космос. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширять представление о современных профессиях - профессии космонавта.</p> <p style="text-align: center;">5-6 лет По космическим просторам</p> <p>Формировать представления детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах; развивать познавательную и творческую активность; поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; дать детям представление о планетах Солнечной системы, Солнце, звёздах, первом полете в космос. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширять представление о современных профессиях - профессии космонавта.</p> <p style="text-align: center;">6-7 лет По космическим просторам</p> <p>Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса; поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности; закреплять представление о планетах Солнечной системы, Солнце, звёздах, первом полете в космос. Формировать представления о современной космической технике. Познакомить с биографиями российских космонавтов; закреплять представление о современных профессиях - профессии космонавта; рассказать о значимости работы наших российских космонавтов в космосе.</p>	<p>космосе летать» Д/и «Разложи звезды на небе», «Посчитай сколько звезд» П/игра «Ждут нас быстрые ракеты»; Опыт «Передача солнечного зайчика» ЧХЛ Н. Носов «Незнайка на Луне», «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов; разучивание стихотворения «По порядку все планеты...»</p>
	<p style="text-align: center;">Весна (I мл. – 3,4 неделя апреля, 1,2 неделя мая; со II мл. группы - 3,4 неделя апреля)</p>	<p style="text-align: center;">2-3 года Весна</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p style="text-align: center;">3-4 года Весна</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">4-5 лет Весна</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p style="text-align: center;">5-6 лет Весна</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p style="text-align: center;">6-7 лет Весна</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества «Весна-красна». Чтение художественной литературы о весне.</p>
<p>Праздник труда</p>	<p style="text-align: center;">День Победы</p>	<p style="text-align: center;">3-4 года День Победы</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о</p>	<p>Тематический праздник, посвященный Дню победы.</p>

<p>– 1 мая</p> <p>День Победы – 9 мая</p> <p>Международный день семей - 15 мая</p> <p>Международный день музеев- 18 мая</p>	<p>(1,2 неделя мая – со II мл. группы)</p>	<p>празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к военнослужащим.</p> <p>4-5 лет День Победы</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя родина».</p> <p>Выставка моделей военной техники.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества».</p> <p>Беседы о героизме, смелости, отваге.</p> <p>Ознакомление с воинскими и правительственными наградами</p>
		<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>5-6 лет День Победы</p>	
		<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>6-7 лет День Победы</p>	
		<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>2-3 года Лето</p>	
		<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах и ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными разных стран.</p> <p>3-4 года Лето</p>	
<p>Всемирный день библиотек – 27 мая</p>	<p>Здравствуй, лето! (3,4 неделя мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>4-5 лет Лето</p>	<p>Праздник «Лето»</p> <p>День выпускника детского сада. Оформление выставки «Наши детские дела».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий о насекомых, травах и т.д.</p> <p>Коллекционирование, создание гербариев, Заучивание стихов, чтение художественной литературы по теме «Лето», Посадка растений в цветниках.</p> <p>Экскурсии за пределы детского сада</p>
		<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>5-6 лет Лето</p>	
		<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>6-7 лет До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	
		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
		<p>педагогическая диагностика (последняя неделя мая)</p>	
<p>Весь июнь, июль, 1,2,3 неделя августа</p>		<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 51" ГОРОДА КИРОВА,** Ворожцова Любовь
Николаевна, Заведующий

17.09.24 16:34
(MSK)

Сертификат F690F9FCCD53AD5D93BC7971C9B4756D